

Интегрированное занятие «Военные профессии собак»

Тема занятия: «Военные профессии собак».

Дисциплины: кинология, история, литература.

Группа: первый год обучения.

Образовательная программа: подготовка кинологов.

Продолжительность: 90 мин.

Цель: стимулировать положительную мотивацию обучающихся к получению новых знаний за счёт интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и системой педагогической помощи и поощрения.

Задачи

Образовательные:

- познакомиться с деятельностью служебных собак в годы Великой Отечественной войны;
- определить роль служебных собак в выполнении военных задач;
- обобщить и систематизировать знания о применении служебных собак в годы Великой Отечественной войны.

Воспитательные:

- ориентация обучающихся на уважение к истории и тем, кто эту историю вершил;
- формирование гражданско-патриотических качеств, чувства долга и ответственности; чувства коллективизма, исполнительности, инициативы, целеустремленности;
- формирование профессионально важных качеств личности у будущих кинологов;
- формирование деловитости, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, культуры речи, умения работать в группе, коллективе.

Развивающие:

- развитие аналитического мышления, умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого; делать обобщающие выводы;
- развитие познавательных умений: выделять главное, вести частично-поисковую деятельность; работать по алгоритму; работать с таблицей;
- развитие навыков монологической речи;
- формирование активности и самостоятельности в учебной деятельности;
- развитие рефлексивных умений.

Тип занятия: получение новых знаний и их систематизация.

Образовательная технология: педагогика сотрудничества.

Форма организации деятельности: групповая, коллективная, индивидуальная.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, диалогический метод; репродуктивный; частичная поисковая деятельность (эвристический метод), анализ исторических источников, ситуация включения; опережающие задания, использование ИКТ, межпредметная интеграция; работа с таблицей и интерактивными заданиями, самоанализ работы.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

обучающиеся получают целостные представления о историческом вкладе военных собак в победу нашего народа в Великой Отечественной войне, научатся понимать и применять исторические понятия, касающиеся военных профессий собак, изучат информацию, раскрывающую сущность военных событий, научатся воспринимать и описывать эти события.

Метапредметные УУД:

обучающиеся смогут определять собственное отношение к произошедшим военным событиям, формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, самостоятельно выяснять и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, давать определения понятий, анализировать и обобщать факты, комментировать и объяснять явления и события, смогут развить собственные ИКТ-компетенции.

Личностные УУД:

обучающиеся обретут мотивацию к изучению нового материала, смогут почувствовать уважение и понять важную роль, которую сыграли военные собаки в годы Великой Отечественной войны, насколько был высок патриотизм советского народа и силен боевой дух солдат и их боевых товарищей — собак.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Литературные источники

По материалам сайтов:

1. Всё о Второй мировой войне <http://wwii.space/>
2. «Древо» ВОВ <https://drevo-info.ru/articles/26078.html>
3. История Победы <http://great-victory.ru/?c=sib>

Художественная литература:

1. К. Глиер. Твой друг (Сборник по собаководству), 1973 г.
2. Б. Рябинин. Твой друг. Сборник. Выпуск 2, 1979 г.
3. Электронная библиотека «Солдат по кличке Рекс» <https://e-libra.ru/read/211686-soldat-po-klichke-reks.html>

Дидактическое сопровождение: технологическая карта занятия, видеосюжет «Собаки на войне», презентация, раздаточный материал для выполнения заданий, тексты с опережающими заданиями — информационными сводками сражений Великой Отечественной войны и характеристикой военных профессий собак, табличный материал, комплект заданий, выполненных с использованием сервиса /learningapps.

Просмотр видеосюжета

Вовлечение обучающихся в новую тему и самостоятельная её формулировка.

Опережающее задание

Все обучающиеся разделены на творческие диалоговые группы по 2—3 человека. Каждой группе определено задание.

Группа 1. Прорекламировать оперативную сводку Совинформбюро по Калининскому фронту о действиях подразделений собак — подрывников танков. Подготовить пересказ о военной профессии «собаки — истребители танков». Озвучить статистические данные о применении собак данной службы (по данным исторического архива). Определить и озвучить терминологию (шлейка со взрывателем, окоп, танк, орудие, граната).

Группа 2. Прорекламировать оперативную сводку Совинформбюро по Ленинградскому фронту о действиях подразделений собак связи. Подготовить пересказ о военной профессии «собаки-связисты». Озвучить статистические данные о применении собак данной службы (по данным исторического архива). Определить и озвучить терминологию (портдепешник, телефон, катушка, донесение, сумка с патронами).

Группа 3. Прорекламировать оперативную сводку Совинформбюро по Карельскому фронту о действиях подразделений собак ездово-санитарной службы. Подготовить рассказ-пересказ о военной профессии «собаки-санитары». Определить и озвучить статистические данные о применении собак данной службы (по данным исторического архива). Определить и озвучить терминологию (волокуша, плащ-палатка, брендель, нарты, колесная тележка, упряжь, медицинская сумка, госпиталь).

Группа 4. Прорекламировать оперативную сводку Совинформбюро по Северо-Западному фронту о действиях подразделений собак инженерной службы. Подготовить пересказ о военной профессии «собаки-сапёры». Озвучить статистические данные о применении собак данной службы (по данным исторического архива). Определить и озвучить терминологию (сапёрная лопатка, стальной щуп, миноискатель, взрывное устройство, фугасная мина).

Группа 5. Прорекламировать оперативную сводку Совинформбюро по Белорусскому фронту о действиях подразделений собак разведывательной службы. Подготовить пересказ о военной профессии «собаки-разведчики». Озвучить статистические данные о применении собак данной службы (по данным исторического архива). Определить и озвучить терминологию (маскировочный халат, штык-нож, «язык», засада).

Группа 6. Прорекламировать оперативную сводку Совинформбюро по Западному фронту о действиях подразделений собак диверсионной службы. Подготовить пересказ о военной профессии «собаки-диверсанты». Озвучить статистические данные о применении собак данной службы (по данным исторического архива). Определить и озвучить терминологию (шлейка с зарядным устройством, бикфордов шнур, эшелон, часы командирские, военный груз).

Информация педагога в дополнение темы: сообщение к презентации «Памятники военным собакам»

Организация деятельности обучающихся по применению новых знаний

Задание на внимание и закрепление пройденного материала

Задание 1

Что из перечисленного относится к той или иной службе? Заполните таблицу.

Шлейка со взрывателем, окоп, волокуша, плащ-палатка, брендель, нарты, сапёрная лопатка, маскировочный халат, штык-нож, «язык», засада стальной щуп, эшелон, часы командирские, военный груз, миноискатель, взрывное устройство, фугасная мина колесная тележка, упряжь, медицинская сумка, госпиталь, танк, шлейка с зарядным устройством, бикфордов шнур, орудие, граната.

Истребители танков	Служба связи	Санитарная служба	Сапёры	Разведчики	Диверсанты

Правильный ответ

Истребители танков	Служба связи	Санитарная служба	Сапёры	Разведчики	Диверсанты
Шлейка со взрывателем	Портдепешник	Волокуша	Сапёрная лопатка	Маскировочный халат	Шлейка с зарядным устройством
Окоп	Телефон	Плащ-палатка	Стальной щуп	Штык-нож	Бикфордов шнур
Танк	Катушка	Брендель	Взрывное устройство	«Язык»	Часы командирские
Орудие	Донесение	Нарты	Фугасная мина	Засада	Эшелон
Граната	Сумка с патронами	Колёсная тележка			Военный груз
		упряжь			
		Медицинская сумка			
		Госпиталь			

Задание 2

Пройти тест онлайн «Военные профессии собак» <https://learningapps.org/display?v=p6oe9bti519>

Задание 3

Заполнить кроссворд онлайн «Военные собаки» <https://learningapps.org/display?v=pxip8o78a19>

Рефлексия

Продолжить неоконченные предложения:

Сегодня мы познакомились с

Я почувствовал(а), что... .

По теме нашего занятия я теперь знаю, что... .

Мне было интересно (не интересно) узнать, что

История — это всегда

Вручение похвальных листов за активное участие в тематическом занятии.

**Организационно-технологический план проведения занятия по разделу программы «Профессии собак»
Тема: «Военные профессии собак»**

№ п/п	Этап	Время	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Формы организации деятельности детей	Методы и приёмы работы с обучающимися	Методическое обеспечение	Результат деятельности обучающихся на этапе занятия
1	Организационный	5 мин	Формулировка темы. Целеполагание и задачи учебной деятельности по данной теме	Мотивация обучающихся на получение новой информации и её значимость	Коллективная (фронтальная). Разделение на диалоговые группы	Видеопрезентация <i>Слайд 1</i> <i>Слайд 2</i> <i>Слайд 3</i> Видеофильм Приём «Видеосюжет» https://www.youtube.com/watch?v=7Zpt6lPFxaM	Видеопрезентация Видеофильм	Обучающимся предлагается к просмотру видеосюжет, воздействующий на эмоции детей, вовлекающий их в новую тему. После его просмотра они должны самостоятельно сформулировать тему, которая будет обсуждаться на занятии
2	Актуализация знаний	10 мин	Формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на занятии. Самоанализ, самоконтроль	Педагог направляет работу обучающихся таким образом, чтобы они вспомнили (актуализировали) необходимые знания для восприятия (открытия) новой информации	Групповая. Коллективная	Коллективная работа (ответы на вопросы тестового задания) <i>Слайд 4</i> <i>Задание по интерактивной ссылке</i>	Данные о Великой Отечественной войне https://learningapps.org/watch?v=pdw4goy2k01	Подготовка к восприятию нового информационного материала, направленного на закрепление знаний в перспективе. Обучающиеся выясняют, подготовлены ли они к восприятию нового материала, владеют ли они базовыми знаниями,

								необходимыми для усвоения новой информации, а также, что им необходимо сделать, чтобы успешно усвоить новый материал
3	Основной	55 мин	Изучение нового материала. Дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме познавательной задачи. Познавательная деятельность подчиняется тематическому плану, а учебный материал используется в качестве её средства. В обучающую деятельность вводится элемент опережающих заданий, развивающих речевую активность, внимательность самостоятельно, умение	Организация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся и обеспечение условий для практического применения обучающимися, полученных в ходе занятия теоретических знаний и умений. Опережающие задания (усложнение педагогом познавательной задачи и увеличение доли самостоятельного познания обучающегося в процессе познавательной деятельности)	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная	Работа диалоговых групп. Приемы: обучающие, контролирующие и обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие; продуктивные, творческие; <i>Слайды 5—21</i> Опережающие задания. Приём «Сводка военных событий» Дополнение педагога «Памятники военным собакам» <i>Слайды 22—25</i>	Учебно-наглядные пособия (иллюстрации, карточки-задания, видеопрезентация, видеофильм) технические средства обучения (компьютер, видеопроектор)	Восприятие устного объяснения педагога. Визуальное восприятие тематической презентации (видео). Обсуждение видеопрезентации на предмет выявления основных качественных характеристик той или иной военной профессии собак, составление алгоритма требований к профессии. Краткое конспектирование в учебную тетрадь. Участвуют в обсуждении содержания материала Учатся формулировать собственное мнение и позицию. Выполнение практических заданий на обработку материала и диагностических

			работать в диалоге с окружением, который переводит дидактическую задачу в познавательную					заданий на проверку его понимания и усвоения
4	Оценочно-рефлексивный (завершающий)	20 мин	Организация деятельности по применению новых знаний. Обобщённое оценивание дидактического задания с целью получения общего результата	На этапе подведения итогов занятия педагог фиксирует достижение целей, определяет меру участия в их достижении всех обучающихся и каждого в отдельности, инициирует рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с педагогом и группой обучающихся	Фронтальная. Групповая	Контрольное задание 1. Заполнить таблицу на соотношение профессий и понятий. <i>Слайд 26,27</i> Контрольное задание 2. <i>Слайд 28</i> Контрольное задание 3. <i>Слайд 29, 30</i> Приёмы диалога, рефлексии,	Табличный материал. Онлайн-тест на закрепление новых знаний «Военные профессии собак» https://learningapps.org/display?v=p6oe9bti519 Онлайн-кроссворд «Военные собаки» https://learningapps.org/displa	Проявление обучающимися спектра освоенных умений и приобретённых качеств; опыт самооценки и рефлексии; интерес к дальнейшему расширению кругозора знаний по тематике

						<p>педагогического поощрения</p> <p>Приём продолжения фраз <i>Слайд 31</i></p> <p>Награждение «Похвальными листами» по итогам занятия. <i>Слайд 32</i></p>	<p>y?v=pxip8o78a19</p> <p>Похвальные листы (дипломы)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Автор методической разработки и электронной презентации (см. электронный вариант) Жеребцова Е. Ю., педагог дополнительного образования ГДД(Ю)Т г. Омск